

ПРИНЯТО

На заседании педагогического

Совета от 12.03.22

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО



МБОУ «КМШИ»

О.К.Омаров

15.03.22

№ 121

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
города Каспийск РД
на 2022 – 2025 гг.**

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан.
3. Цели и задачи развития МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение

Нормативная правовая база

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция),

-Федеральный проект «Современная школа»,

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;

-Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2017, № 1642;

-Государственная программа развития образования до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021, №1701;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;

-Устав МБОУ «КМШИ»;

-Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (от 18.01.2021 № 02-21/9) «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+»;

- Приказа МОН РД № 05-02-681/21 от 11.11.21г. « О назначении регионального координатора проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся «500+» в 2022 году;

- Приказа МОН РД № 05-02-2-10/22 от 13.01.22г. «О реализации федерального проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в РД;

- Приказа МОН РД № 05-022-215 от 10.03.22г. «Об утверждении списка кураторов школ РД с низкими образовательными результатами обучающихся – участников проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская морская школа-интернат» города Каспийск РД (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в МБОУ «КМШИ» города Каспийск.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Приоритетные цели ОО :

- реализация личностно-ориентированного образования;
- развитие цифровой образовательной среды;
- создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся: интеллектуальное, нравственное, физическое, этическое развитие личности;
- раскрытие его творческого потенциала;

- формирование ключевых компетентностей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;
- развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО.

Приоритетные задачи ОО:

- подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды, при этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов;
- создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов, цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей;
- образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина;
- предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром, важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская морская школа-интернат»

Юридический адрес: 368305 РД, город Каспийск, улица Ленина 1а

Фактический адрес: 368305 РД, город Каспийск, улица Ленина 1а

Телефон: 8 (87246) 5-54-48

Адрес электронной почты: kmschi@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://kmschi.dagestanschool.ru>

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет.

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы и лицензии:

Свидетельство о государственной аккредитации:

- серия 05Ф01 № 0000359
- регистрационный № 5588 от 10.02.2014 года до 10.02.2026 года.
- ИНН 0545016390

Свидетельство о лицензии:

- серия 05Л01 № 0001310
- регистрационный номер № 7183 от 23 октября 2013 года
- срок действия – бессрочно

Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в МБОУ «КМШИ» в 2021 году был обеспечен педагогическим кадрами соответствующей квалификации и уровнем образования, педагогический состав 26 учителей. Укомплектована полностью и вакансий нет. Средний возраст педагогов 44 года. Из 26 педагогов высшую категорию имеют 7 человек, первую категорию – 6 человек. Из 26 педагогов: с высшим педагогическим образованием 25 человек, со средним педагогическим образованием – 1 человек. Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 5 педагогов. Звание «Заслуженный учитель РД» имеет 1 педагог.

Административно-управленческий персонал:

Омаров Омар Камалудинович	Директор
Сергеева Марина Валерьевна	Заместитель по учебной работе
Абдурахманова Бурлият Исламутдиновна	Заместитель директора по воспитательной работе
Аязова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по информатизации
Джалалдинов Джамал Курбанович	Заместитель директора по безопасности
Никишин Владимир Иванович	Заместитель по военно-морской подготовке
Джидалаева Муслимат Султанахмедовна	Главный бухгалтер

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. В 2021 году прошли обучение по программе «Учитель будущего» - 3 педагога. «Реализация ФГОС на уроках физики», «Реализация ФГОС на уроках математики», «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы», «Реализация ФГОС на уроках информатики»- курсы, которые прошли учителя. «Организация деятельности методистов и педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» - 3 педагога, «Проектирование образовательного процесса по обществознанию в условиях реализации новой концепции преподавания» - 1 педагог, «Совершенствование педагогического мастерства учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС» - 2 педагога, «Основные направления работы педагогов-библиотекарей в свете реализации ФГОС» - 1 педагог, все педагоги

прошли обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» .

Материально-техническое оснащение школы

Для занятий в школе используется 22 учебных кабинета , в том числе: два интерактивных кабинета, кабинет информатики, кабинет военно-морской подготовки.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, мастерские.

Имеются: учительская, кабинет социального педагога, кабинет психолога.

Один актовый зала на 180 посадочных мест, спортивный зал и тренажёрный зал. Столовая на 300 посадочных мест. Медицинский кабинет с процедурной и стационаром на 3 койки.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестаций, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими обучающимися.

По итогам 2020-2021 учебного года переведено 99,8 % обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 9-го класса).

Процент успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 1, 5% по школе. В целом динамика успеваемости относительно стабильна.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень

обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ «КМШИ» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволяет добиваться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ, можно сделать выводы:

- результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодовых оценок;
- учащиеся 8-х классов имеют низкие результаты по сравнению с другими параллелями;
- хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов по сравнению с результатами прошлого 5 класса;
- наблюдается малый процент учащихся, которые понизили свои результаты по сравнению с прошлым годом.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах можно сделать выводы:

- процент качества ОГЭ по математике снизился на 12%,
- процент качества ОГЭ по русскому языку снизился на 9%.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 11-ом классе можно сделать выводы:

- средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 6 баллов;
- средний балл ЕГЭ по математике (профиль) снизился на 14 баллов.

Проведя анкетирование среди администрации, педагогов, учащихся 6-х и 9-х классов и их родителей выявились рискованные профили, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта. Выявлены два риска с высокими показателями: риски низкой адаптивности учебного процесса и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Использование элементов формирующего оценивания – 62%, использование современных педагогических технологий – 58%. Доля

обучающихся , для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения – более 15%.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
1 - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного педагогического коллектива для организации работы в направлении по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся, для которых русский язык является неродным • Заинтересованность педагогов в работе по преодолению языковых и культурных барьеров с детьми для которых русский язык является неродным • В школе разработан, утвержден и реализуется план работы с детьми и 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствует потребность в качественном образовании •Семьи, неполные, многодетные, малоимущие. •Отсутствует должное участие родителей в жизни школы. •Низкий уровень учебной мотивации у самих школьников, имеющих языковые культурные барьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей во внеклассные культурные мероприятия школы и города, в этно-фестивали, дни национальных культуры и др., в родительские всеобучи -популяризация успехов достижений детей данной категории через СМИ, социальные сети, сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нежелание родителей общаться с детьми в кругу семьи на языке обучения (русском). •Низкий уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей. •Отсутствие мотивации во взаимодействии со школой и другими социальными институтами

<p>семьями, которых выявлены языковые культурные барьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, имеющих языковые культурные барьеры процессе обучения воспитания незначительна (15%). 	В	И	И	В	И
---	---	---	---	---	---

2 - Риски низкой адаптивности учебного процесса

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие творческих инициативных педагогов • Заинтересованность педагогов в применении новых современных технологий 	И	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов • Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памяток для учителей • Прохождение курсов повышения квалификации по формирующему оцениванию • Способность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми • Главное место занимает ученик, его характер, способности к усвоению и пониманию материала • Способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие интереса к изучению предметов • Не умение учеников самостоятельно работать • Недостаточная поддержка со стороны родителей 	К
---	---	---	--	--	---

		• Ориентация на личность ученика	
--	--	----------------------------------	--

3. Цели и задачи программы развития МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан

Цель	Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования. Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Снизить языковые и культурные барьеры, повысить читательскую грамотность, функциональную грамотность. ❖ Снять психологические проблемы, развить поликультурное пространство школы-интернат. ❖ Включить обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы-интернат путем участия в общественных делах класса и школы-интернат. ❖ Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку. ❖ Создать условия для формирования компетенций педагогов школы-интернат в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся. ❖ Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы-интернат. ❖ Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию современных педагогических технологий.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100 %; ❖ Количество проведенных читательских конференций - не менее 5 за год, количество охваченных обучающихся - 100 %; ❖ Охват мероприятиями соответствующей направленности 100 % обучающихся с языковыми и культурными барьерами. ❖ Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях, - 100%. ❖ Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы, - 100%. ❖ Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе, - 50 %. ❖ Наличие методических рекомендаций. ❖ Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания, - 20 %. ❖ Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5 %.
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение; анализ документов; анализ сайта школы и СМИ; анкетирование; интервьюирование, посещение уроков и мероприятий.
Сроки реализации	2022-2025
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение читательских конференций; ❖ Привлечение к участию в Днях русского языка и в конкурсах творческих работ, включение в социально-значимую деятельность обучающихся с языковыми и культурными барьерами; ❖ Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным. ❖ Диагностика состояния учебной мотивации школьников, диагностика готовности учителей к инновационной деятельности. ❖ Подборка и использование приемов формирующего оценивания. ❖ Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение профессионального мастерства путем прохождения курсов повышения квалификации. ❖ Создание равных образовательных возможностей для детей с языковыми и культурными барьерами в освоении программ основного и среднего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы-интернат. ❖ 100 % детей, для которых русский язык не является родным, освоят программы основного и среднего образования. ❖ Включение 100 % данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы-интернат путем участия в общественных делах класса и школы; ❖ Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличного общения; ❖ Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи; ❖ Осознания родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. ❖ Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию технологии формирующего оценивания и современных педагогических технологий. ❖ Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса повышение качества знаний.
<p>Исполнители</p>	<p>Директор, заместитель директора по ур, заместитель директора по вр, заместитель директора по икт, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог.</p>
<p>Порядок управления</p>	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «КМШИ» Омаровым О.К</p>

4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

мер и мероприятий по достижению целей развития МБОУ «КМШИ» города Каспийск Республики Дагестан

	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Р И С К И	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности и педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности и педагогов в аспекте формирующего оценивания	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В.	Администрация Педагогический коллектив
	Н И З К О Й Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся	Изучение имеющегося опыта школы-интерната по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс : мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности. Участие в методическом марафоне «Формирующ	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Администрация Руководитель и ШМО	Педагогический коллектив

А Д А П Т И В Н О С Т И У Ч Е Б Н О Г О		ее оценивание». Апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике. Педагогический совет «Формирующее оценивание»			
	Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы-интернат	Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Руководитель и ШМО	Педагогический коллектив
	Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровня учебной мотивации обучающихся, уровня	Диагностика учебной мотивации. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Руководитель и ШМО	Педагогический коллектив

П Р О Ц Е С С А	удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям	Анализ успеваемости. Мониторинг профессиональной компетентности и педагогов по формирующему оцениванию.			
	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности и педагогов по использованию современных педагогических технологий.	Мониторинг профессиональной компетентности и педагогов по использованию современных педагогических технологий. Педагогический совет «Современные педагогические технологии в образовательном учреждении»	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Руководитель и ШМО	Педагогический коллектив
Н И З К О Е К А	Выявить учащихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.	Создание списков детей, слабо владеющих русским языком. Родительские собрания.	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Соц.педагог Магомедова П.А.	Классные руководители
	Снизить языковые и культурные барьеры,	Дополнительные занятия по преодолению языковых	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур	Учителя русского языка и литературы

Ч Е С Т В О П Р Е О Д О Л Е Н И Я Я З Ы К О В Ы Х И К У	повысить читательскую грамотность	барьеров с обучающимися, которых русский язык не является родным или языком повседневного общения в рамках изучения программы родного русского языка и родной русской литературы		Сергеева М.В.	
	Снизить языковые и культурные барьеры, повысить читательскую грамотность	Разработка дополнительных образовательных программ с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В.	Учителя русского языка и литературы
	Повысить читательскую грамотность	Проведение читательских конференций	апрель 2022 - апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Библиотекар ь Галимова Т.В.	Учителя русского языка и литературы, учащиеся
	Снять психологические проблемы, развить поликультурн	Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по вр Абдурахманова Б.И.	Учителя русского языка и литературы. Классные

Л Б Т У Р Н Ы Х Б А Р Ь Е Р О В	ое пространство	творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность		Библиотекарь Галимова Т.В.	руководители. Учащиеся.
	Включить обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы-интернат	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельностью с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении	апрель 2022 года -апрель 2025 года	Заместитель директора по ур Сергеева М.В. Заместитель директора по вр Абдурахманова Б.И. Педагог— организатор Самсонова О.В. Соц.педагог - Магомедова П.А.	Учителя русского языка и литературы. Классные руководители. Воспитатели. Учащиеся.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за достижение результатов, за механизм реализации Концепции развития является директор МБОУ «КМШИ» города Каспийск РД, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.